

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

УДК 378.147.88
ББК Ч 448.027.8

ГСНТИ 14.01.21; 14.35.07

Код ВАК 13.00.01; 13.00.08

А. С. Москалева
Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: студенты, научно-исследовательская работа, направления и формы научно-исследовательской работы, научно-исследовательская работа студентов, качество научно-исследовательской работы студентов.

Аннотация. В статье рассматривается сущность, значение, направления, а также основные формы и методы научно-исследовательской работы студентов, уделяется внимание процессу организации данного вида деятельности студентов в вузе, а также определяются основные аспекты оценки качества научно-исследовательской работы студентов.

A. S. Moskaleva
Yekaterinburg

ORGANIZATION OF RESEARCH STUDYING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Keywords: students, research work, directions and forms of research, research work of students, quality of students' research work.

The summary. The article discusses the nature, meaning, direction, and basic forms and methods of research work of students; focuses on the process of organizing this activity of students in high school, and identifies key aspects of assessment of quality of students' research.

Одним из направлений профессиональной подготовки студентов в вузе является научно-исследовательская работа. Это связано, в первую очередь, с тем, что она является одним из видов профессиональной деятельности бакалавров. Так, в ФГОС ВПО «050100 – Педагогическое образование» по направлению «Воспитательная работа» говорится, что «Бакалавр... должен решать следующие профессиональные задачи в области... научно-исследовательской работы: сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; разработка современных педагогических технологий...; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов» [3].

ФГОС ВПО по направлению подготовки «050400 – Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») в качестве одной из важных компетенций будущих социальных педагогов определяет: способность «понять принципы организации научного исследования» и знать «...способы достижения и построения научного знания» [4].

В соответствии с вышеназванными стандартами, научная работа включена в учебный процесс в виде написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а также – в раздел учебной практики в виде проведения научных исследований совместно с преподавателями кафедры, выступлений на научных конференциях с докладами и сообщениями [там же].

Данные виды деятельности, безусловно, позволяют сформировать компоненты научно-исследовательской компетенции, однако их, на наш взгляд, недостаточно. Тем более что написание курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с учебным планом осуществляется только на третьем – пятом курсах (специа-

литет), а также втором – четвертом курсах (бакалавриат). Также задания практики, носящие научно-исследовательский характер, предусмотрены только на старших курсах: на 1-2- курсе практика носит ознакомительный и учебный характер. Таким образом, потенциал этих видов деятельности недостаточен для достижения поставленного государственным стандартом педагогических задач. Все вышесказанное свидетельствует о том, что знания в области организации научно-исследовательской работы (НИР) у студентов необходимо формировать в рамках специально организованной НИР.

Прежде, чем описывать систему организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе, необходимо определить ее сущность и значение.

Научная деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Научно-исследовательская работа является одним из ее направлений. Ее организация в образовательном учреждении имеет огромное значение для становления будущих профессионалов, так как:

1. Позволяет обучающему общаться со специалистами в рамках решения конкретных практических и исследовательских задач;
2. Дает возможность освоить дополнительный материал;
3. Развивает творческий потенциал обучающегося;
4. Развивает память, наблюдательность, воображение, самостоятельность суждений и выводов;
5. Формирует навыки проведения научных исследований (обучающиеся учатся ставить и проводить эксперименты, собирать и обрабатывать статистические данные, составлять и подготавливать научные отчеты и т.д., работать в команде);
6. Дает возможность выступать с презентацией результатов своего исследования

на научных мероприятиях, что, в свою очередь, позволяет им приобрести опыт систематизации и обобщения материала, овладеть искусством аргументирования. Также выступление с докладом позволяет приобрести небольшое, но все-таки, общественное признание в среде профессионалов, а также авторские права на результаты научной деятельности;

7. Позволяет выйти на уровень самостоятельного мышления, мотивирует на дальнейший процесс обучения (в т.ч., в магистратуре, аспирантуре, докторантуре), включая самообучение.

Немаловажным результатом НИР обучающихся будет подготовка их к получению послевузовского образования: возможность получить направление на стажировку или обучение в аспирантуре.

Все это еще раз подтверждает мысль о том, что возможности НИР для развития личности студента, формирования его профессиональных компетенций неограниченны, а ее организации в образовательном учреждении должно быть уделено значительное внимание.

Как показывает практика, говоря о направлениях организации НИР обучающихся, большинство педагогов использует предметный (дисциплинарный) подход. Иными словами, они выделяют направления в зависимости от учебной дисциплины и /или конкретной отрасли научного знания (история, обществознание, биология, география, филология, физика и техника, медицина, информатика и др.).

Однако существует и другой подход, в соответствии с которым в качестве направлений организации НИР обучающихся в зависимости от ее содержания и форм можно определить:

1. Работа научных сообществ обучающихся;
2. Проведение научных исследований (индивидуальных и групповых);

3. Проведение научных мероприятий обучающихся;

4. Проведение конкурсов научных работ;

5. Проведение выставок научных работ;

6. Написание научных публикаций.

Работа в научно-производственных структурах (С.Д. Резник), т.е. специально организованных при кафедре научных коллективах, состоящих из преподавателей и студентов и занимающихся исследованиями по направлению кафедры, включая работу по реализации грантов и договоров [2].

Остановимся подробнее на некоторых из названных направлений.

1. Работа научных сообществ обучающихся. Как правило, в образовательных учреждениях создаются и функционируют такие формы организации научных сообществ, как: научные кружки, школы молодого исследователя, лаборатории, проблемные научно-исследовательские группы, Академии наук. Форм может быть много, хотя цель деятельности таких объединений - одна: включение студентов в научно-исследовательскую работу. Как правило, деятельность научных сообществ достаточно разнообразна: от проведения обучающих семинаров для начинающих ученых до планирования, проведения и обсуждения результатов научных исследований. Важным здесь является то, что такая форма организации НИР обучающихся обладает огромным потенциалом для развития их личности и становления как профессионалов.

2. Проведение научных исследований осуществляется в форме индивидуальных (курсовых, выпускных квалификационных работ, проектов, диссертаций) и групповых исследований (научно-исследовательских проектов в рамках учебных дисциплин, практики).

3. Проведение научных мероприятий. Данное направление реализуется

в формах научно-практических конференций, форумов, чтений, симпозиумов, круглых столов, мастер-классов, дебатов, диспутов, олимпиад и т.д.

Конференция – собрание, совещание представителей каких-либо организаций, отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных вопросов.

Форум – мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем.

Чтения – это периодически проводимые совещания специалистов, представителей общественности, имеющие целью обобщение и распространение передового опыта.

Круглый стол – научное собрание для непосредственного обсуждения определённых проблем, обмена информацией, мнениями по какому-либо вопросу.

4. Написание научных публикаций осуществляется в форме тезисов, статей, научных отчетов, методических рекомендаций, учебно-методических, учебных пособий и т.д.

Как уже было сказано выше, научно-исследовательская работа обучающихся может организовываться в учебном процессе как:

- включенная в этот процесс (в рамках учебных дисциплин, практики);
- дополняющая его (кружки, секции, участие в конференциях, олимпиадах, подготовка рефератов, публикаций);
- проводимая во внеучебное время (участие в работе по выполнению грантов, хоздоговоров).

Таким образом, основной целью НИРС является формирование и усиление творческих способностей обучающихся, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, практической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного и воспитательного процессов под-

готовки компетентных специалистов.

Описывая опыт организации научно-исследовательской работы студентов в Институте социального образования УрГПУ, можно отметить использование следующих форм:

– выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;

– участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских, дипломных и курсовых работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам гуманитарных, экономических, юридических и др. наук): конкурсы образовательных учреждений, конкурсы Министерства образования и науки РФ и др.; выставки научных трудов;

– выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных практик;

– изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальному курсу;

– участие в работе студенческих научных обществ;

– участие студентов в выполнении государственной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов преподавателей, выполняемых на кафедрах и в научных учреждениях вуза;

– участие студентов в студенческих научных проектах: организация совместных исследовательских работ студентов и ППС с использованием метода проектов;

–выполнение исследований в рамках подготовки магистерских диссертаций.

Одной из актуальнейших проблем организации научно-исследовательской работы студентов является мотивирование их к данному виду деятельности.

Для мотивирования студентов к участию в научно-практических мероприятиях постоянно проводятся студинформы. С целью развития исследовательской компетенции организована работа школы молодого исследователя.

С процессом организации научно-исследовательской работы тесно связаны и проблемы обеспечения качества НИРС.

В соответствии с требованиями документа «Стандарты и директивы для гарантии качества высшего образования в европейском регионе», разработанного Европейской сетью гарантий качества (ENQA) в сфере высшего образования, система качества представляет собой совокупность нескольких видов деятельности:

–планирование качества (деятельность, направленная на формирование стратегии, политики и связанных с ними целей и требований к качеству);

–управление качеством (методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству);

–обеспечение качества (деятельность, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены);

–улучшение качества (деятельность, направленная на улучшение способности выполнить требования к качеству);

–оценка качества (подтверждение того, что требования к качеству выполнены).

С учетом данного положения, а также на основе требований к качеству образования, сформулированных на международном, национальном (общероссийском), региональном и вузовской уровнях, необходимо создавать систему качества подготовки

студентов, неотъемлемым компонентом которой является система качества НИРС.

Система качества НИРС основывается и реализуется (регламентируется) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

–на федеральном уровне: Законом РФ «Об образовании», ФЗ РФ «О науке и государственной научно-технической политике», ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ, Положением о научной деятельности высших учебных заведений Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Государственными стандартами ВПО и ФГОС ВПО;

–на вузовском уровне: Уставом вуза, Положением о факультете (институте), Положением «О НИРС».

Планирование качества НИРС представляет собой важнейший этап в обеспечении гарантий качества подготовки и включает в себя определение ее целей и задач.

Стратегической целью совершенствования работы ОУ в данном направлении является обеспечение комплекса условий для развития НИРС, которая должна соответствовать тенденциям развития страны, инновационным идеям, новым технологическим возможностям, новому содержанию профессионального образования, ориентированному на непрерывность и многоуровневость.

Для функционирования и постоянного улучшения системы качества НИРС необходимо обеспечение всеми необходимыми ресурсами, к которым относятся:

1. **Высококвалифицированные кадры.** Требования к сотрудникам и преподавателям четко определены и зафиксированы в ИКП «Управление персоналом», Положениях «О персонале», «О научно-исследовательской деятельности ППС», Ме-

тодике рейтинговой оценки деятельности ППС и т.п. Достаточно много внимания необходимо уделяться вопросу повышения профессиональной компетентности преподавателей (проводить специальные обучающие семинары, круглые столы, практикуется обмен опытом и т. д., применять различные механизмы морального и материального поощрения деятельности сотрудников и ППС.

2. *Научно-методический комплекс (НМК)*. Он необходим в работе со студентами и преподавателями и включает методические рекомендации по написанию тезисов, статей; публичному выступлению; организации научных мероприятий и т.п.

3. *Комфортная производственная и информационная среда*: аудитории, оснащенные современным оборудованием, библиотечные фонды, Интернет-ресурсы, стенды и т.п.

4. *Система оценки НИРС*. Оценка и улучшение качества НИРС должна проводиться постоянно. В систему оценки качества процесса НИРС входят такие объективные показатели, подлежащие регулярному мониторингу, как:

- наличие и выполнение годовых планов НИРС;
- количество публикаций научных работ студентов;
- участие студентов в конференциях, работе круглых столов и др. научных мероприятиях;
- количество научных работ, поданных на конкурсы;
- количество зачетных единиц, полученных студентами за участие в НИР (будет по новым стандартам).
- участие студентов в деятельности научных школ.

Кроме того, проводится сбор информации, касающейся восприятия потребителями и другими заинтересованными сторо-

нами основных характеристик процесса НИРС и осуществляется оценка удовлетворенности всех заинтересованных сторон.

Важным для повышения качества научно-исследовательской работы студентов является использование мер поощрения студентов и преподавателей:

1. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться Почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, премироваться денежными премиями, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

2. Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы Ученым советом вуза к поступлению в аспирантуру. Рекомендованные в аспирантуру выпускники вуза пользуются преимущественным правом для зачисления в нее при прочих равных условиях. При этом в качестве рефератов при зачислении могут быть засчитаны работы, получившие признание на международных и всероссийских конкурсах, и публикации.

3. Студентам - отличникам, активно занимающимся научной работой и имеющим высокие показатели, могут быть назначены именные стипендии.

Система НИРС – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным педагогическим образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развития способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности.

Библиографический список

1. **Байлук, В. В.** О курсовых и выпускных квалификационных работах / В. В. Байлук. // Материалы методологических и методических семинаров Института социального образования за 2010 – 2011 год. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. Вып. 6. – 247 с.
2. **Резник, С. Д.** Управление кафедрой : Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / С. Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 607 с.
3. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «050100 – Педагогические науки» квалификация (степень) бакалавр. – М., 2011. – 25 с.
4. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «050400 – Психолого-педагогическое образование» квалификация (степень) бакалавр. – М., 2011. – 15 с.

Bibliography

1. **Bailuk, V. V.** About the course and final qualifying works / V. V. Bailuk. // Materials of methodological seminars of Institute of social education for 2010 - 2011 years. – Ural state pedagogical university. – Yekaterinburg, 2012. Issue 6. – 247 p.
2. **Reznik, S. D.** Management of a department: Textbook. 3-d edition, revised and expanded / S. D. Reznik. – M. : INFRA-M, 2010. – 607 p.
3. **Federal** state educational standard of higher professional education for «050 100 - Pedagogical Sciences» area of training, qualified as Bachelor. – M., 2011. – 25 p.
4. **Federal** state educational standard of higher professional education for «050 400 - Psychopedagogical education» area of training, qualified as Bachelor. – M., 2011. – 15 p.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент А. В. Коротун